

## ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I” – ГРАД БУРГАС



**УТВЪРЖДАВАМ:**

Утвърждавам: Заповед № 1099/13.09.2021 г.

**АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ**

*Директор*

### **Програмна система на подготвителната група в училище за периода 2021 - 2025 година**

приета от Педагогическия съвет с Протокол № 12 от 11.09.2021 г.,

Програмната система е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 от ЗПУО и Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на училището. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел /чл. 29, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

1. създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование;
2. отчита спецификата на училището и на групите;
3. съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование се включват:

- I. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- II. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- III. тематично разпределение за всяка възрастова група;
- IV. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

#### **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите в програмната система са съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интереси на детето, за да гарантират постигане на целите на предучилищното образование.

Основни подходи, прилагани в подготвителната група са: практико-продуктивен, илюстративно-информационен и творческо-пресъздаващ.

Всеки един от тези подходи се реализира като преход между двете основни групи стратегии на обучение – възпроизвеждащи и продуктивни.

## 2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето /чл. 21, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

При провеждането на педагогическото взаимодействие, учителят използва игровата дейност за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Училището осигурява игри на открито за децата от всички възрастови групи поне един астрономически час дневно при полудневна организация винаги когато климатичните условия позволяват това /& 7 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна и допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в училището на настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата /чл. 22, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

2.1. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование /чл. 23, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Разновъзрастова група с деца от 5 - 6 годишни може да се сформира след решение на Педагогическия съвет за съответната учебна година /& 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Продължителността на една педагогическа ситуация е с времетраене 30 мин. за трета и за четвърта възрастова група /чл. 25 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време по чл. 12, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/ и осигуряват постигането на компетентности по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. /чл. 23, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Образователните направления, по които ще се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са: образователно направление



„Български език и литература”, образователно направление „Математика”, образователно направление „Околен свят”, образователно направление „Изобразително изкуство”, образователно направление „Музика”, образователно направление „Конструиране и технологии”, образователно направление „Физическа култура”.

2.2. В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми /чл.11, ал. 5 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в подготвителната група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие, за разнообразяване живота на детето и адаптиране към училищното образование. Допълнителните форми се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителна задължителна форма на педагогическо взаимодействие за стимулиране двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо развиващи упражнения и подвижни игри /Приложение № 7 към чл. 28, ал. 2, т. 7 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети и екскурзии, посещения на куклен театър, музеи и други детски изяви.

## **II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие**

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителя на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището /чл. 23, ал. 3, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Седмично разпределение за подготвителната група:

- Български език и литература - 4 педагогически ситуации.
- Математика - 3 педагогически ситуации.
- Околен свят - 3 педагогически ситуации.
- Изобразително изкуство – 2 педагогически ситуации.

- Музика - 2 педагогически ситуации.
- Конструирани и технологии – 2 педагогически ситуации.
- Физическа култура – 3 педагогически ситуации.

Общо 19 педагогически ситуации, разпределени в седмичната програма.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации по чл. 24 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. е:

- за трета възрастова група - 15;
- за четвърта възрастова група - 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация /чл. 24, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

В училищата, които прилагат иновативни и авторски програмни системи, максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група може да включва до две педагогически ситуации седмично над максималния общ брой /чл. 24, ал. 3 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището / с график за организация на учебния ден/.

В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование /чл. 16 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

Примерен дневен режим на подготвителната група:

- 07.30 – 08.30 часа - Прием на децата
- 08.30 – 08.50 часа - Утринна гимнастика
- 08.50 – 09.20 часа - I-ва педагогическа ситуация
- 09.20 – 09.40 часа - Закуска
- 09.40 – 10.10 часа - II-ра педагогическа ситуация
- 10.10 – 10.20 часа - Почивка
- 10.20 – 10.50 часа - III-та педагогическа ситуация
- 10.50 – 11.00 часа - Почивка
- 11.00 – 11.30 часа - IV-та педагогическа ситуация



11.30 – 11.40 часа - Почивка

11.40 – 12.10 часа - Сюжетно-ролеви игри

12.10 – 12.20 часа – Почивка

12.20 – 12.50 часа – Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

12.50 – 13.30 часа - Изпращане на децата

Определените в дневния режим дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

### **III. Тематично разпределение за всяка възрастова група**

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления. То се разработва от учителя като се:

- отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда;

- осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;

- включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата /чл. 30 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

### **Тематично разпределение за четвърта възрастова група по образователни направления /Вариант 1**

### **IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между директора, учителя, другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към подготвителната група и училището, мотивация за учене /чл. 38 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между родителите към подготвителната група и училището, определени съвместно от директора, учителя, другите педагогически специалисти и родителите, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището /чл. 39, чл. 40 от Наредба № 5/03.06.2016 г./:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;

- родителски срещи;

- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното

|                    |           |        |   |
|--------------------|-----------|--------|---|
| поведение на пътя“ | велосипед | м. май | на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. |
|--------------------|-----------|--------|---|