



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I“ - БУРГАС
гр. Бургас 8000, ул. „Св. Климент Охридски“ № 31,
ж. к. „Възраждане“, тел. 056/ 846052

УТВЪРЖДАВАМ:

АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ

Директор



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I“ ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

*Приема се на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО
Решение на ПС с Протокол № 12 от 12.09.2023 г.*

СЪДЪРЖАНИЕ

<i>Въведение</i>	3
1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1 <i>Нормативна основа</i>	3
1.2 <i>Принципи</i>	4
2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ И НА ВЪНШНАТА СРЕДА	4
2.1. <i>История и статут</i>	5
2.2. <i>Анализ на състоянието на училището</i>	5
2.3. <i>Програма за предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи</i>	11
2.4. <i>Програма за превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование</i>	13
3. МИСИЯ	15
4. ВИЗИЯ	15
5. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ	16
5.1. <i>Стратегически цели</i>	16
5.2. <i>Оперативни цели</i>	16
6. АДМИНИСТРИРАНЕ	34
7. МЕРКИ	34
<i>Заключителни бележки</i>	35

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на Основно училище „Св. княз Борис I” - Бургас очертава развитието на училището в периода от 2023 до 2028 година. Разработена е в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) цели, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Свети Княз Борис I” - Бургас за периода 2023 - 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

1. **Ученици** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки един ученик съобразно индивидуалните му особености и потребности.

2. **Родители** - удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование.

3. **Педагогически специалисти** – формиране у преподавателите нагласа за непрекъснато саморазвитие, способност за вдъхновяване на учениците. Успешните и вдъхновяващи преподаватели са преди всичко компетентни професионалисти, които приемат отговорностите и предизвикателствата на работата си изключително сериозно.

4. **Обществото** - изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото. Затвърждаване на училищната институция като такава даваща стабилна подготовка на своите ученици по отделните учебни дисциплини.

1.1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- *Конституция на Република България;*
- *Закон за предучилищното и училищното образование;*
- *Подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищно образование;*
- *Стратегическа рамка за образованието, обучението и ученето на МОН за периода 2021-2030 г.;*
- *Стратегия за възпитателната работа в образователните институции за периода 2019-2030.;*
- *Ключовите компетентности в Европейската референтна рамка - Личностна компетентност, социална компетентност и компетентност за придобиване на умения за учене; Гражданска компетентност;*
- *Компетентност за културна осведоменост и изява;*
- *Стратегия за развитие на предучилищното и училищно образование в община Бургас за периода 2023-2028 г.;*
- *Конвенция на ООН за правата на детето;*
- *Закон за закрила на детето;*

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. княз Борис I” - Бургас е разработена на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО с Решение на ПС от 12.09.2023 г. протокол № 12, актуализирана съобразно промените по чл. 70 и чл. 263 от ЗПУО, ал. 3, ал. 4, ал. 5, ал. 6, гласувани в ДВ, брой 11, 2023 г.

Стратегията за развитие на ОУ „Св. княз Борис I” – Бургас обхваща периода 2023 – 2028 година.

1.2. Принципи

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията му за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата на училището, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

2.1. История и статут

ОУ „Свети княз Борис I“ – Бургас е училище с традиции, съхранявани и предавани на редица поколения вече 119 години. Носител на орден „Свети свети Кирил и Методий” I ^{-BA} степен, от създаването си до днес образователната институция е център на просветна и духовна дейност.

Училището е правоприменик на Начално училище "Сан Стефано", /намиращо се на площад "Сан Стефано" в частна сграда/, отворило врати през 1906 год.

През учебната 1907/1908 год. е построена настоящата сграда. От същата година се води и Летописна книга на училището, което вече носи името "Цар Борис" /по повод 1000-годишнината от смъртта на княз Борис I/. След 1944 год. то е преименувано "Д-р Петър Берон" и носи това име до 1992 год., когато с решение на Общински съвет - град Бургас е възстановено името "Свети княз Борис I".

2.2. Анализ на състоянието на училището

Към момента в ОУ „Св. княз Борис I” - Бургас се обучават 558 ученици, разпределени в 25 паралелки от I до VII клас и една предучилищна подготвителна група.

Образователно-възпитателният процес се осъществява от 48 педагогически специалисти, като придобили професионално-квалификационна степен са:

- I ПКС – 7 педагогически специалисти;
- II ПКС - 5 педагогически специалисти;
- III ПКС – 4 педагогически специалисти;

- IV ПКС – 12 педагогически специалисти;
- V ПКС – 13 педагогически специалисти.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 11 полуинтернатни групи от I до IV клас. Осигурено е обедно хранене и целодневно обучение.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Училищното настоятелство и Обществения съвет, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

През учебната 2022/ 2023 г. в Основно училище „Св. княз Борис I“ е одобрена концепция за изграждане на училищна STEM среда по процедура BG-RRP-1.015 „училищна STEM среда“ по Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България, включващ две направления и шест високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи като част от STEM средата. Учебните предмети, към които е насочена дейността на STEM центъра в училището, са: направления „Математика и информатика“, „Природни науки“ - предметите: Човекът и природата, Биология и ЗО, Физика и астрономия, Химия и ООС, География, Математика, Компютърно моделиране и информационни технологии.

Училището работи по екологичния проект „Зелена класна стая под небето“ в рамките на кампанията на Министерството на околната среда и водите по Национална програма „Чиста околна среда“, финансиран от Предприятие за управление на дейностите по опазване на околната среда (ПУДООС). В рамките на проекта са изградени: „зелена“ класна стая, алпинеум, повдигнати опитни лехи за наблюдение и експерименти.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози
ОБЛАСТ 1: „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	
КРИТЕРИЙ 1: Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията	
Преразпределение на управленските функции между субектите на управление	Постигане на целите на стратегията
Обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие осъществяване на съвместна дейност.	Осигурено определено ниво на социален ред, съгласие интеграция.
КРИТЕРИЙ 1: Управление на качеството на образованието	
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет.	Все още не са разработени: <ul style="list-style-type: none"> - училищна програма за повишаване качеството на образованието; - вътрешно училищни критерии за установяване качеството на образованието; - липса на система от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция;
Мерки за повишаване качеството на образованието в ОУ „Свети княз Борис I“ – град Бургас.	
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	
Научна и практическа подготовка на Директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.	
КРИТЕРИЙ 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Наличие на: <ol style="list-style-type: none"> Счетоводна политика на образователната институция. 	<ol style="list-style-type: none"> Адаптиране на Системите към финансово управление и контрол в образователната институция

<p>2. Процедура за документооборота</p> <p>3. Регламент „Предварителен контрол”</p> <p>4. Регламент „Поемане на задължение”</p> <p>5. Регламент „Извършване на разход”</p> <p>6. Система на двойния подпис</p> <p>7. Процедура за извършване на разходи за работно и представително облекло»</p> <p>8. Вътрешни правила за управление на цикъла на обществените поръчки</p> <p>9. Регламент „Контрол на приходите”</p> <p>10. Регламент по разходване на средства от фонд „Работна заплата”;</p> <p>11. Одитна пътека за услуги -“Извършване на разходи за електроенергия, газификация, ВИК, телекомуникационни услуги”</p> <p>12. Антикорупционна програма</p> <p>13. Разработване на бюджета, съобразно действащата нормативна база</p> <p>14. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет. Информацията се публикува на интернет страницата на училището.</p> <p>15. Обществените поръчки по ЗОП се публикуват на интернет страницата на училището в Профила на купувача.</p> <p>16. Осигуряване на алтернативни източници за финансиране, чрез програми и проекти.</p> <p>17. Осигуряване на средства чрез «Механизъм за почасово отдаване под наем на помещения в училища, детски градини и обслужващи звена» на Община Бургас.</p>	<p>спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО.</p> <p>2. Слаба активност на учители при търсенето на възможности за финансиране чрез кандидатстване по международни програми и проекти.</p> <p>3. Недостатъчни компетентности по владеене на чужди езици за изготвяне на проектната документация / апликационни формуляри, отчетни форми, кореспонденция/.</p> <p>Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти; - квалификация при овладяване на компетентности по чужд език / английски/. <p>Прогноза: 2024 година</p>
--	--

КРИТЕРИЙ 3: КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ

<p>1. Специалисти с ръководни функции. Наличие на квалифицирани ръководни специалисти – заместник-директор по учебната дейност</p>	<p>Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост.</p>
<p>2. Педагогически специалисти – педагогически съветник, учители и учители в групи за ЦОУД: - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; - професионално подготвен педагогически съветник.</p>	<p>Недостатъчно чуждоезикова грамотност.</p> <p>Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици.
<p>3. Непедагогически персонал – наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на училището; - добра комуникация с ученици, родители и общественост;</p>	<p>Необходимост от приемственост, възможност за взаимозаменяемост.</p>

<p>- функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	
<p>4. Квалификация. Изпълнение на план за квалификационна дейност в образователната институция. Реализиране на квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 100 %. Изградена система за библиотечно-информационно обслужване, обхващаща двусменния режим на работа и целодневното обучение в училище. Провеждане на вътрешно-институционална квалификационна дейност.</p>	<p>Индикатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование; - брой преквалификации; - други квалификации и специализации; - придобиване на Професионално-квалификационни степени; <p>Тенденции: осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2023-2028 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити – 16 на година, 48 за 4 годишния период на атестиране.</p> <p>Прогноза: 2023-2028 година</p>
<p>КРИТЕРИЙ 4: НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ</p>	
<p>- Изработени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запознаване на педагогическия екип с новите ДОС; 2. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищната библиотека 3. Ремонт и допълнително обзавеждане на помещението за архивиране на документите. 4. Привеждане номенклатурата на делата в съответствие със Наредба № 8/ 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. 	<p>5. Необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд - осигуряване на електронни носители - дискове /двойно съхраняване на информацията/.</p>
<p>ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 1: ИНДИВИДУАЛНА СРЕДА НА УЧЕНИКА</p>	
<p>Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и сигурност - /училището като безопасно място/ - видеонаблюдение на дворното пространство и в сградата на училището; - собствена модерна материална база; обновени мебели в кабинетите в целия училищен корпус; - кабинети по ИТ с терминални решения. изградени модерни клубове по интереси; - модерен физкултурен салон и бюфет за хранене на учениците; - класни стаи оборудвани за интерактивно и иновативно обучение – почти всички стаи. - програма за превенция на ранното напускане на училище; - механизъм за противодействие на училищния 	<p>Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изграждане на автоматизирана система за библиотечно обслужване и перманентно актуализиране на библиотечните единици - всички класни стаи да се оборудват за интерактивно и иновативно обучение; <p>Перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на педагогическите специалисти по всички учебни предмети с различни софтуерни продукти;

<p>тормоз между децата и учениците в училище;</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 2: Училището като социално място</p>	
<p>I. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;</p> <p>Показател - Ученици:</p> <p>Индикатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успешна реализация на план-приема - прираст на учениците и задържане; поддържане на относително постоянен брой в сравнение с останалите училища в града. <p>Показател - извънкласни дейности:</p> <p>Индикатори:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нови групи по интереси / по Наредбата за приобщаващото образование /; 2. Публичност на дейностите – сайт на училището; 3. Целодневна организация на учебния ден; 4. Лятна занималня; 5. Програма за превенция на ранното напускане на училище; 6. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи /2023 - 2028/; 7. Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. 8. Етичен кодекс на училището. 7. Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство; 8. Партньорство с НПО и институции на местната власт. <p>II. Осигурени условия за интерактивно учене:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене. 	<p>Ниска активност на учителите от начален етап през последните години за популяризиране предимството на училището пред детските градини поради утвърдения авторитет и многобройните молби за постъпване в първи клас.</p> <p>Тенденции:</p> <p>Засилване активността на учителите за добрите практики в начален и в прогимназиален етап. Споделяне на опит.</p> <p>Прогноза: 2024 година</p>
<p>ОБЛАСТ 3: УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС И ПОДДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 1: Организация и планиране на урока</p>	
<p>Организация и планиране на урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умения при планиране на урока <ul style="list-style-type: none"> - Учителите разбират необходимостта да извършват промени в плановете си , за да отговарят на образователните потребности на групата или отделни ученици. 2. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. <ul style="list-style-type: none"> - Учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. 	

3. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях.
 - Учителите имат точно и ясно формулирани критерии и знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.
4. Ритмичност на оценяването
 - Учителите оценяват ритмично и системно постиженията на учениците в съответствие с Наредба № 11/ 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
5. Изградени екипи за работа по проекти.
6. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти.
7. Функционираща вътрешна система за повишаване качеството на образованието и обучението в училище.
8. Създадена възможност за изучаване на повече от един чужд език.
9. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
10. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
11. Осигуреност на педагогическия персонал с възможности за повишаване на квалификацията, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за статута и професионалното развитие на учителите.
12. Осигурени условия за интерактивно обучение.
13. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и/или продължаващо обучение, от общия брой учители.
14. Относителен дял на учителите, получаващи образователно-квалификационна степен /ПКС/.

Критерий 2: Оценяване и самооценяване

1. Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване /НВО/ на база постигнатите резултати,
2. Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване. Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.
3. Относителен дял на отпадналите от обучение към броя на постъпилите в началото на обучението – няма отпаднали ученици.
4. Относителен дял на учениците, успешно положили изпитите от НВО.
5. Относителен дял на учениците придобили

Индикатори за ефективност:

- подобрени резултати от обучението и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за развитие на всяко дете и ученик;
- намаляване броя на отсъствията по неுவажителни причини;
- отсъствие на отпаднали ученици.

<p>степен на образование.</p> <p>6. Относителен дял на учениците на поправителни изпити към общия брой ученици.</p> <p>7. Относителен дял на учениците участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от общия брой.</p> <p>8. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади, спортни мероприятия на общинско, областно и национално ниво и др.</p> <p>9. Изградена система за самооценяване на учителите.</p>	
<p>ОБЛАСТ 4: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СРЕДИ. КРИТЕРИЙ 1: Партньорство между преките участници в училищното образование.</p>	
<p>1. Педагогическо взаимодействие – училище – семейство.</p> <p>- Информацията за учебната документация е налична на електронната страница на училището. Родителите се информират от класните ръководители, от сайта на училището, от електронния дневник, от и от електронните платформи за планираните урочни и извънкласни дейности, за организирането и провеждането им.</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 2: Външно партньорство</p>	
<p>1. Дейност на УН и Обществения съвет.</p> <p>- УН има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности , организирани от училището;</p> <p>- Общественият съвет е активен партньор в училищните дейности.</p> <p>2. Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.</p> <p>- училището активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училище.</p>	

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на ОУ „Св. княз Борис I” е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общочовешките ценности.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогически специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

Ценностите на ОУ „Свети княз Борис I“ са:

1. Осигуряване на качество на основното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО. Осигуряване на знание и увереност във завършващите, че могат да продължат обучението си във ВУЗ.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.
6. Възможност за лесно реализиране на наученото чрез получаване на трудови договори с фирмите в които се провежда обучението в реална работна среда.

2.3. Програма за предоставяне на равни възможности за обучение на ученици от уязвими групи

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование. Приета е на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/14.09.2023 г. в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Задачи

1. Идентифициране, оценяване и осъществяване на превантивна работа с ученици, застрашени от ранно напускане от училище.
2. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.
3. Включване на външни специалисти в дейностите.
4. Работа с родителите на учениците, застрашени от ранно напускане на училище чрез различни форми на въздействие.

План за действие по програмата

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на деца/ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	през учебната година	класни ръководители, учители педагогически съветник	
Екипна работа на учителите в определена паралелка.	през учебната година	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата	до 01.10.	директор	

и учениците.			
Награждаване на ученици.	при необходимост	директор,	при определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност.	01.11.; 01.04. през учебната година	библиотекар/домакин	в Деня на книгата
Занимания по интереси в ГЦОУД.	през учебната година	учители в групи за ЦОУД	
Представяне на дейностите по интереси на Център за подкрепа за личностно развитие /ЦПЛР/.	15.10.	педагогически съветник	при проявен интерес от страна на центъра
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете - III - VII.	01.12.; 01.05	кариерни консултанти, педагогически съветник	
Идентифициране на ученици със СОП.	целогодишно	педагогически съветник, класни ръководители, учители, логопед, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП.	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации.	целогодишно	логопед от от училището	
Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	целогодишно	педагогически съветник	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	целогодишно	директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	целогодишно	Учители	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целогодишно	Учители	
Съвместни дейности с Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните /МКБППМН/.	целогодишно, по график	Училищна комисия за превенция на противообществените прояви на учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна ситуация, директор, районна	

2.4. Програма за превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование, приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 13/14.09.2023 г.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на основно училище „Свети княз Борис I” за превенция на ранното напускане на образователната система:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за защита от дискриминация;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;
- Национална стратегия на Р. България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2022 – 2030 г.);
- Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване (2022 – 2030 г.);
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Р. България (2021 – 2030 г.);
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 - 2020 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014 - 2020 година;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020 г.);
- Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020“;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Областни и общински стратегически мерки за превенция от отпадане.

Задачи:

1. Идентифициране, оценяване и осъществяване на превантивна работа с ученици, застрашени от ранно напускане от училище.
2. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.
3. Включване на външни специалисти в дейностите.
4. Работа с родителите на учениците, застрашени от ранно напускане на училище, чрез различни форми на въздействие.

План за действие по програмата

№	Дейност:	Срок:	Отговорници:
1.	Идентифициране на застрашените от ранно напускане на училище чрез Индивидуална карта за оценка.	месец октомври	класни ръководители, педагогически съветник
2.	Сформиране на екипи за работа с учениците, застрашени от ранно напускане на училище.	месец октомври	класни ръководители, учители в групи за ЦОУД, педагогически съветник, училищно ръководство
3.	Вписване на ученици, застрашени от	месец ноември	класни ръководители

	ранно напускане на училище в регистър „Деца в риск“ и мерки за работа с тях: изготвяне на списък.		
4.	Изготвяне на индивидуална програма с мерки за обща подкрепа /т. 3 от инд. Карта/ за работа с цел намаляване на риска за ранно напускане на училище, с участие на родители/настойници.	месец ноември	екипа за работа
5.	Повишаване интереса на учениците, застрашени от ранно напускане на училище към работа в екип чрез участие в училищни кампании, извънкласни и извънучилищни дейности, ученически съвет.	през учебната година	екипи за работа
6.	Повишаване броя на учениците, застрашени от ранно напускане на училище, включени в ЦОУД.	през учебната година	екипи за работа
7.	Посещение на домовете на деца в риск от отпадане.	през учебната година	класни ръководители
8.	Провеждане на беседи за кариерно консултиране и ориентиране с цел мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация.	през учебната година	кариерни консултанти, педагогически съветник
9.	Иновативност при преподаване на материала чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост, използване на електронни учебници.	през учебната година	Учители
10.	Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети на входни, изходни нива и НВО.	през учебната година	Учители
11.	Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на ранното напускане на училище.	през учебната година	директор, зам.-директор УД, главни учители
12.	Заклучителна оценка – съгласуване и утвърждаване.	края на учебната година	Координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, Директор.
13.	Отчитане на резултатите от изпълнение на настоящата програма.	края на I учебен срок, края на учебната година	педагогически съветник

3. МИСИЯ

Да формира и развива познавателните и творческите умения на децата и учениците, да подготвя конкурентноспособни млади хора, придобили необходимите знания, умения, навици и компетентности, свързани със социалната и трудовата им реализация, проявяващи високо гражданско съзнание, приобщени към националните и общочовешките ценности в демократичното общество, чрез оптимизиране на ОВП, подобряване качеството на обучение и контрол, чрез използване на творчески и иновативни подходи, научност, системност в работата, умения за общуване, тясно партньорство и взаимодействие с родителската общност, модернизиране на МТБ.

Мисия на стратегията за развитие на ОУ “Св. княз Борис I” е училищната дейност да спомогне за:

- утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част;
- организиране на училищната общност като отворена система, т.е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях;
- въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на съвременни, иновативни педагогически технологии (от обучение до стратегическо планиране и управление);
- формиране на умение за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии; чуждоезиково обучение;
- организационно развитие на ОУ “Свети княз Борис I” като организация, изградена на основата на знания и информация;
- хуманизация на отношенията в образователната институция;
- формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности като уважение към правата и свободите на всяко дете и ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация;
- ангажиране на училищната общност на ОУ “Св. княз Борис I” със създаването на условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и религиозни групи; недопускане на дискриминация по етнически, религиозни и друг признак.

4. ВИЗИЯ

ОУ “Свети княз Борис I” ще продължи да съществува като основно училище с предучилищно и училищно образование в два етапа на обучение на основна степен на образование – начален и прогимназиален. Ще се отличава със стабилно и устойчиво развитие, ще се утвърждава като модерно конкурентноспособно училище, осъществяващо подкрепа за личностното развитие на децата и учениците, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се и модернизираща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да прилага усвоените компетенции на практика, да развие своите заложби, съответстващи на потребностите на съвременния живот; училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти, и е обособена общност от ученици, учители и родители, която участва активно за просперитета на институцията.

При реализирането на мисията и визията си ОУ „Свети княз Борис I“ се придържа към следните ценности:

- принадлежност и лоялност към училищната общност;
- свобода и възможност за реализиране на интереси и заложби;
- социална отговорност;
- уважение на достойнството и интересите на личността;
- справедливост, солидарност и взаимопомощ.

Училището да се превърне в привлекателен център, в който да се удовлетворяват образователните потребности и индивидуалните интереси на учениците с приоритетни направления:

- максимално обединяване на възможностите за обучение и възпитание на учениците чрез урочното занятие, часа на класа, извънкласната дейност, извънучилищната дейност;
- постигане на гражданска култура и социализация на учениковата личност – предпоставка за оптимално интегриране в демократичното общество;
- разширяване на знанията в областта на природните науки, екологията, изкуствата, информационните технологии;
- участие в извънкласни форми: по български език и литература, математика, чужд език, компютърно обучение, плуване и др.; хореография, мартин-тромпетен оркестър, вокални групи, училищен хор, спортни секции, отбор "Млад огнеборец", перкусионен ансамбъл и мажоретни състави.

5. ЦЕЛИ

5.1. Стратегическите цели

Стратегическите цели на ОУ „Св. княз Борис I” произтичат от:

- приетите европейски стратегически документи и програми; ключови компетентности съгласно Европейската референтна рамка;
- приетите национални, областни и общински стратегии за развитие на средното образование;
- приетите нормативни актове за развитие на средното образование;
- приетият закон за предучилищното и училищното образование;
- приетите държавни образователни стандарти.

Основни стратегически цели /в съответствие с чл. 6 от Наредба № 16/ 08.12. 2016 г. за управлението на качеството в институциите/:

Изграждане на висок обществен имидж на ОУ "Свети княз Борис I" чрез превръщане на училищната институция в образователно-възпитателен център с оптимални условия за удовлетворяване на растящото многообразие от социални, образователни и културни потребности в развитието на всяко дете чрез:

Стратегическа цел 1: Повишаване на качеството и ефективността на предоставеното образование, включващо обучение, възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. Ученикът да бъде пълноправен партньор и активна страна в образователния процес.

Стратегическа цел 2: Подобряване на индивидуалния напредък на всяко дете и ученик по отношение на неговите образователни резултати.

Стратегическа цел 3: Организационно развитие на училището.

5.2. Оперативни цели

Оперативни цели за изпълнение на стратегическите цели в следните ключови области:

1. Управление на институцията; /Административно-управленска дейност /Квалификационна дейност
2. Управление на средата;
3. Управление на образователно-възпитателния процес;
4. Управление на процеса на възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
5. Взаимодействие, партньорство и сътрудничество с родителите и с другите заинтересовани страни;

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1: Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

1.1. Материализиране на управленските функции в качествено нови структури, оптимизиращи организационната дейност,

1.2. Обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;

1.3. Засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи.

Дейност 2: Изграждане на система за осигуряване качество на образованието:

2.1. Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието в национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на специалистите с ръководни функции по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2.2. Създаване на вътрешни училищни документи за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в ОУ „Свети княз Борис I“. Актуализация на училищните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

2.3. Изграждане на училищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в училището, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;

2.3.1. Мотивация на членовете на училищната общност за промяна и постоянно внасяне на подобрения в качеството на дейността и резултатите;

2.3.2. Проследяване на постиженията на децата в ПГ, определяне на степента на постигнатото качество в съответствие с изискванията на Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование; отразяване на постиженията в детско портфолио по образователни направления български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии, физическа култура;

- Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от настоящата стратегия за развитието на училището, която съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование /чл. 70, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/;

- При постъпване в системата на задължителното предучилищно и училищно образование - създаване и водене на лично образователно дело на всяко дете или ученик;

2.4. Периодично определяне на степента на постигнатото качество на държавните образователни стандарти за завършване на етап и образователна степен;

2.4.1. Създаване на условия за участие на всички членове на училищната общност в системата за контрол на качеството посредством създаването на малки самоуправляващи се екипи /МО, комисии и др./.

2.4.2. Осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;

2.4.3. Пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие. Разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани, санкции);

2.4.4. Непрекъснато повишаване на качеството на ОВП, равнището на подготовката на децата и учениците и управлението на училището чрез: оптимално планиране, организиране и провеждане на училищните дейности; повишаване научно-методическата подготовка на учителите чрез перманентна квалификация и кариерно развитие; прилагане принципите на научност, достъпност, приемственост, самоуправление и екипност; преход от репродуциране на готови знания към овладяване на умения за самостоятелно учене; активизиране на вътрешно-институционална и извънинституционална квалификационна дейност;

2.4.5. Осигуряване на необходимите научно-методически, организационно-педагогически, кадрови, санитарно-хигиенни и материално-технически предпоставки и условия за нормалното протичане на

непрекъсваем учебен процес, за 100-процентен обхват и задържане на подлежащите на задължително обучение деца; да осигури ефективно образование, полагащо основите за учене през целия живот, успешното му завършване в определения срок и с необходимото качество на знанията, уменията, компетентностите, както и физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата и учениците в съответствие с установените държавни образователни стандарти;

2.4.6. Осигуряване на равен достъп и равна възможност за образование в училище на всички ученици, независимо от техните индивидуални особености, социално-икономически, етно-културен произход;

2.4.7. Активно включване на учениците в ОВП; създаване на интерес към научните знания и стремеж за свързването им с практически умения; подобряване на качеството на урочната работа чрез прилагане на интерактивни и други иновативни методи на обучение;

2.5. Насърчаване усвояването на знания, умения и на ключовите компетентности по съответния учебен предмет, формиране и развиване у децата и учениците умения за самостоятелен живот, за междуличностно и между-културно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, критичност, самокритичност и конструктивно мислене;

2.5.1. Ежегодно разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, утвърждаване от директора на училището.

2.5.2. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

2.5.3. Изграждане на училищни екипи за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

2.5.4. Запознаване със стандарта за инспектиране.

2.5.5. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

2.6.1. Усъвършенстване на организацията и управлението на училищната дейност, осъществяване на действителен училищен контрол и ресурсно осигуряване на училището;

2.6.2. Дейност на Обществения съвет в училището - одобрява стратегията за развитие на училището и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ; участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО и при обсъждане на избора на ученически униформи /чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/;

Дейност 3: Инвестиции в образованието, финансови ресурси

3.1 Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

3.1.1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:

Разработване на:

- Счетоводна политика на образователната институция;
- Процедура за документооборота;
- Регламент „Предварителен контрол”
- Регламент „Поемане на задължение”
- Регламент „Извършване на разход”
- Система на двойния подпис;
- Процедура за извършване на разходи за работно и представително облекло;
- Вътрешни правила за управление на цикъла на обществените поръчки;
- Регламент „Контрол на приходите”;
- Регламент по разходване на средства от фонд „Работна заплата”;
- Одитна пътека за услуги - “Извършване на разходи за електроенергия, газификация, ВИК, телекомуникационни услуги”;
- Антикорупционна програма;
- Разработване на бюджета, съобразно действащата нормативна база;

- Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет. Информацията се публикува на интернет страницата на училището;
- Обществените поръчки по ЗОП се публикуват на интернет страницата на училището в Профила на купувача;
- Осигуряване на алтернативни източници за финансиране, чрез програми и проекти;
- Осигуряване на средства чрез „Механизъм за почасово отдаване под наем на помещения в училища, детски градини и обслужващи звена“ на Община Бургас.

3.1.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба. Успешно управление на делегирания бюджет на училището; превръщане на училището в икономически независима институция, с юридическа самостоятелност и автономия, в реално юридическо лице със собствен бюджет, което взема самостоятелни управленски решения при набирането и разходването на финансовите средства;

3.2. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

3.2.1. Финансирането се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджета на община Бургас, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;

3.2.2. Да се предвидят в училищния бюджет средства за реконструкция, модернизирание и развитие на материалната база на училището;

3.2.3. Включване на училището в капиталовата програма на общината за изпълнение на II-ри етап на пристройката на училището с библиотека, читалня, кабинет по БЕЛ;

3.2.4. Да се финансират целеви програми по модернизирание и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;

3.2.5. Разработване и реализиране на училищни програми и проекти съвместно с други юридически лица, организации; участие на училището в национални програми на МОН, в други проекти и програми;

3.3. Наличие на приходи на училището.

3.3.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

3.3.2. Законосъобразно, целесъобразно и икономично използване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

3.3.3. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по програми и проекти, дарения, наеми, спонсорство и др.

3.4. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

3.4.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

3.4.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

3.5. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

3.6. Прилагане на образователни информационни технологии в ОВП и в управлението на училището чрез:

3.6.1. Оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на учебна дейност и извънкласни форми на работа;

3.6.2. Оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;

3.6.3. Оборудване с телекомуникационна техника и софтуер за оптимизиране на връзките с организациите от регионално и национално ниво;

3.6.4. Създаване и развитие на локална компютърна мрежа;

3.7. Иновативен образователен процес с използвани съвременни информационни и технически средства за обучение:

- последно поколение дигитални устройства за класна стая, образователен софтуер, устройство за безжична връзка, интерактивни дъски, дисплеи;

- високоскоростен интернет и безжична мрежа във всяка точка на сградата;
- визуално заинтригуваща образователна среда, комфортна обстановка, много-функционална за учители и ученици.

3.7.1. Осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, сигурна и безопасна среда, включително и за работа в интернет среда;

3.7.2. Разработка, внедряване и поддържане на сайт на училището;

3.7.3. Поддържане на училищен електронен дневник;

3.7.4. Собствени мултимедийни педагогически разработки;

3.7.5. Автоматизация на управленската дейност в училището;

3.7.6. Автоматизация на работата в библиотеката с помощта на информационно търсеща система;

3.7.7. Развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии;

3.8. Поддържане, обновяване, модернизиране и оптимално използване на учебно-техническата и материалната база в следните направления:

- Създаване на съвременни условия за обучение по информационни технологии чрез – технологично обновление на наличната компютърна техника, отговарящо на изискванията за модерно обучение; осигуряване на отговарящ на стандарта софтуер, съпроводен с подходяща методика за неговото ползване; осигуряване на училищни програми за интегриране на компютърните технологии в учебния процес по различните учебни предмети; повишаване на квалификацията на специалистите и осигуряване на изпреварващо обучение на учителите;

- Осигуряване на по-широк достъп за придобиване на компютърна грамотност под формата на ФУЧ в начален етап; модернизиране на училищната библиотека, като се оборудва с компютър, осигурен с подходящ софтуер, мултимедийни продукти и интернет; оборудване на класните стаи с мултимедийни проектори и интерактивни дъски;

- Оптимизиране и технологично оборудване на учебния процес по чуждоезиково обучение като задължителен елемент на общото образование – оборудване на специализиран езиков кабинет; осигуряване на мултимедийни продукти и интернет; реализиране на II-ри етап на пристройката на училището с библиотека, читалня, кабинет по БЕЛ; създаване на достъпна архитектурна среда в училище; оборудване на класни стаи с нова училищна мебел; цялостно обновяване на електрическата инсталация; обновяване на подовите настилки в класни стаи.

Дейност 4: Квалификационна дейност

4.1. Планиране, реализиране и документиране на вътрешно-институционалната квалификационна дейност на педагогическите специалисти;

4.1.1. Запознаване на педагогическите специалисти с Наредба 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от ЗПУО – „Учители, директори и други педагогически специалисти“.

4.1.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

4.1.3. Изготвяне на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

4.1.4. Перманентно повишаване квалификацията на директора и административния персонал, ангажиран с финансовото управление на училището;

4.1.5. Повишаване ефективността на квалификационните дейности в методическите обединения;

4.1.6. Кариерно развитие на учителите чрез участие в съвместни квалификационни дейности с БСУ и университет “проф. д-р Асен Златаров” – Бургас, ВУЗ, Община и РУО на МОН – Бургас и др.

4.1.7. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

4.1.8. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

4.2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.

4.2.1. Изграждане на система за извън-институционална квалификация.

4.2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, включени в информационен регистър на одобрените програми за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

4.3. Споделяне на ефективни практики.

4.3.1. Популяризиране на добрия педагогически опит.

4.3.2. Споделяне, практическо приложение и мултиплициране на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност, на резултатите от обученията чрез различни форми на изява:

- Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и дейност на методическите обединения и др.
- Взаимни посещения на часовете на учителите;
- Презентиране на добри практики на учителите от училището и популяризирането им в сайта.

Дейност 5: Нормативно осигуряване

5.1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

5.1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/;

✓ Правилник за документооборота

5.1.2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване и Наредба № 8/ 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.

5.1.3. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни предмети;

5.1.4. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека;

5.1.5. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

5.2. Състояние на училищната документация.

5.2.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/ 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

5.2.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.

5.3. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

5.3.1. Автоматизация на работата в библиотеката с помощта на информационно търсеща система.

5.3.2. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

5.3.3. Справочна и художествена англоезична литература;

5.3.4. Психологическа литература, методическа литература и др.

5.3.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 6: Училищен персонал

6.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала; за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

6.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения; политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на управленски решения, свързани с развитието на образователната институция.

6.3. Делегиране на права;

6.3.1 Разделяне на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол по изпълнение;

6.4. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите;

6.4.1. Изработване на критерии за оценка на труда на педагогическите специалисти и служителите; за постигнати резултати от труда на педагогическите специалисти съгласно стандарта за финансиране, Наредба № 4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда.

6.4.2 Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование

6.4.3 Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо стандарта за финансиране.

6.5. Оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

6.5.1. Сформиране на работна група за самооценяване на качеството на предоставяното образование в ОУ „Свети княз Борис I” за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията. Регламентиране на задълженията, правомощията, състава на работната група.

6.5.2. Провеждане на самооценяване в институцията

6.6. Насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности.

6.6.2. Изграждане на система за менторство на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

6.7. Повишаване качеството на административното обслужване.

6.7.1. Антикорупционна програма.

Оперативна цел 2: Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и подкрепяща училищна среда, отговарящи на националните и европейските стандарти. Изграждане на училищен механизъм за адаптиране на ученика към училищната средата.

Дейност 1: Осигуряване на условия за безплатно предучилищно и училищно основно образование на децата и учениците:

- максимално обхващане на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище; извършване на мотивационни дейности за тяхното привличане в училището съвместно с Обществения съвет и органите на местната власт;

- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно образование на децата до навършване на 16-годишна възраст, със съдействието на органите на местната власт;

- осигуряване на качествено предучилищно образование и работа в групи за целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап на основно образование;

- подкрепа на принципите за устойчиво развитие, включващо екологични, икономически и социални измерения и насочено към очертаване на дългосрочна визия за обществото, осъществяваща се чрез обучението по различни учебни предмети и цели изграждане на умения за поемане на лична отговорност за устойчиво бъдеще /чл. 3, ал. 3, ал. 4, ал. 5 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка/;

- придобиване на ключова компетентност умения за учене, която включва разбиране на личните потребности в учебния процес и откриване на възможностите и способностите за преодоляване на трудностите в ученето както самостоятелно, така и в групи чрез обучение по всеки от учебните предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка;

- придобиване на компетентности - критично мислене, справяне с проблеми, вземането на решения, инициативност, творчество, поемане на отговорност, работа в екип при изучаването на всички предмети по чл. 3, ал. 1 от Наредба № 5/30.11.2016 г. за общообразователна подготовка/;

- съдейства за възпитанието и максималното развитие и изява на личностния потенциал на всяко дете и ученик, съобразно индивидуалните му заложби, способности, интереси и ги прави активни участници в процеса на образование;

- пълноценна интеграция на децата от ромски и друг етнически произход и на ученици, търсещи или получили международна закрила;

- подобряване на материално-техническата база, осигуряване на подкрепяща работната среда и качество на обучението.

Дейност 2: Подкрепяща среда на ученика

2.1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

2.1.1. Запознаване със Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване;
2.1.2. Изграждане на система за охрана и сигурност - пропускателен режим в училището, видеонаблюдение.

- Предприемане на мерки и дейности за адаптиране на училищната среда към ученика и условията в различните форми на обучение, сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.

- Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване

- Оптимизиране системата на дежурство на учители и ученици и качеството на работа на дежурните учители: главни и по етажи.

2.2. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година в Правилника за дейността на училището, съгласно Наредба № 10/ 1.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование и чл. 12 от ЗПУО.

2.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

2.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение (самостоятелна, индивидуална, комбинирана форма на обучение и др.)

2.6. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

2.6.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

2.6.2. Прилагане на модели на добри интерактивни педагогически практики; Собствени мултимедийни педагогически разработки; Развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии;

2.6.3. Създаване условия за гъвкаво прилагане и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

2.6.4. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

2.7. Създаване на условия за приемственост между ПГ и I клас, IV клас и V клас.

Дейност 3: Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- изготвяне на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедagogически персонал;

- актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд

- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодично и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;

- провеждане на периодични и извънредни инструктажи за охраната на труда в училище и потенциалните опасности, оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;

- стриктно спазване на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на пленери, училища сред природата и летен отдих;

- осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, сигурна и безопасна среда, включително и за работа в интернет среда.

- рационализиране на пропускателния режим в училището при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана и изискванията на Министерството на вътрешните работи.

Дейност 4: Изграждане на училището като социално място

4.1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП;

4.2. Запознаване с Наредба за приобщаващото образование; Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи /2023-2028/.

4.3. Предприемане на мерки за *социализиране на ученици*, за които българският език не е майчин;

- Програма за превенция на ранното напускане на училище.
- Програма за дейностите за усвояване на българския книжовен език.
- Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните

управления по образование, органите за закрила на детето и др.

4.4. Изграждане на правила за разрешаване на възникнали конфликти.

▪ Разработване на Единни училищни правила за задължения на всички служители във връзка с противодействие на училищния тормоз.

▪ Изготвяне на Алгоритъм за прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

▪ Изграждане на училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

▪ План на училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

▪ Сформиране на Училищна комисия за превенция на противообществените прояви на учениците, за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или риск от насилие и при кризисна ситуация.

▪ Общочулищни правила за учениците във връзка с противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

▪ Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

4.5. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти.

4.5.1. Съвместна работа на педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на План на училищен координационен съвет за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

Дейност 5: Информационни ресурси

5.1. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

5.1.1. Интернет страница на училището;

5.1.2. Училищен електронен дневник;

5.1.3. Професионални портфолиа на учители;

5.1.4. Портфолио на ученика.

5.2. Осигуряване, разпространяване на информацията чрез:

- Провеждане на ефективна медийна политика;
- Поддържане интернет страница на училището с актуална информация;
- Училищно радио;
- Училищен вестник.

5.3. Осигурена компютърна техника в училището

5.4. Училищен електронен вестник

Оперативна цел 3: Управление на образователно-възпитателния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност

1.1. Разработване на Списък-образец №1

- Разработване и утвърждаване на училищни учебни планове и на годишни тематични разпределения на учебния материал съобразно ДОС.

- Планиране на урока, осъществяване на диференциран и индивидуален подход с нуждаещите се от подкрепа ученици в учебните часове.

1.2. Подготовка и планиране на уроците от учителите:

- Разработване и утвърждаване на годишно тематично разпределение на учебния материал, съобразено с ДОС и учебния план на училището. Предварително планиране целите на урока, тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване.

- Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване.

- Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

- Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за затвърдяване съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

- Предварителна подготовка на учебни материали за урока.

- Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения, разработване на проекти и др.

1.3. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока:

- Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и събуждане на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ.

- Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

- Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.

1.5. Насърчаване и направляване усвояването на знанията и на ключовите компетентности по съответния учебен предмет, формиране и развитие в децата и учениците умения за самостоятелен живот, за междуличностно и между-културно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, критичност, самокритичност и конструктивно мислене.

1.6. Планиране и използване на ИКТ в урока. Интегриране и прилагане на информационните и комуникационни технологии в образователния процес; формиране на дигитални умения;

1.6.1. Квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

1.6.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

1.6.3. Методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда.

1.6.4. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.

1.7. Превенция срещу отпадане на ученици и допускане на отсъствия по неуважителни причини; интервенция и компенсирание:

1.7.1. Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление.

1.7.2. Въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината.

1.7.3. Своевременно информиране на родителите или лицата, които се грижат за учениците, за отсъствията и успеха им.

1.7.4. Срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата, и общите задължения на родителите.

1.7.5. Посещения на класните ръководители и учителите по домовете на учениците, които отсъстват от училище без уважителна причина.

1.7.6. Осигуряване на допълнителни образователни възможности на учениците чрез включването им в занимания по интереси и извънкласни дейности.

1.7.7. Приобщаване на децата и учениците, за които българския език не е майчин

1.7.10. Полагане на допълнителни грижи за ученици в риск от учител, който помага за тяхното адаптиране и работи индивидуално с тях. Провеждане на консултации с педагогически съветник и психолог.

1.7.11. Допълнителни консултации, за компенсиране на пропуснатите учебни часове по предмети от ученици, допуснали отсъствия по неуважителни причини.

1.7.12. Интегрирано обучение на деца и ученици със специални образователни потребности и подпомагането им от екип специалисти – ресурсен учител, педагогически съветник и др.

1.7.13. Индивидуален подход към всеки отделен случай на преждевременно напускане на училище.

1.7.14. Активизиране на ученическото самоуправление и наставничество.

1.7.15. Уведомяване кмета на общината чрез писма за имената на учениците, прекъснали посещението на училище.

1.7.16. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето/ученика от педагогическите специалисти.

1.7.17. Участие в програми и проекти за повишаване на образованието и квалификацията на учителите – класни ръководители, педагогически съветник и др. по теми за преодоляването на конфликтите в класа, работа с деца в риск от напускане на училище и пр.

1.7.18. Координация и сътрудничество с Отдел „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“.

1.7.19. Информирание на Отдел „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от 5 отсъствия по неуважителни причини в рамките на един месец.

1.7.20. Повишаване активността на училищното настоятелство.

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

3.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

3.1.1. Дейности във връзка с подкрепа за личностно развитие на детето и ученика:

- Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- Осигуряване на подкрепяща среда;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност.

3.1.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

3.2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката

3.2.1. Създаване на условия за проектно учене;

3.2.2. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

3.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките

3.3.1. Планиране и реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, събития, състезания и др.

3.3.2. Обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

3.3.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността

3.3.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

3.3.5. Участие в училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището

3.3.6. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците и децата от ПП, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

Дейност 4: Повишаване резултатите от обучението

4.1.1. Издигане нивото на родноезиковата подготовка за усвояване на българския книжовен език /чл. 14, ал. 2 от ЗПУО/, постигане на необходимата четивна техника и повишаване писмената култура на учениците; повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците; качествено чуждоезиково обучение, съобразено с предпочитанията на учениците и родителите;

4.2. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.

4.3. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

4.4. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.

4.5. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.

4.6 Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

4.7. Интегриране на децата и учениците от други етнически общности и чрез образователно-възпитателния процес, извънкласни форми на обучение и занимания по интереси посредством:

- преодоляване на специфични проблеми, нарушаващи принципа за равен достъп до качествено образование; пълноценна интеграция на тези деца и ученици;

- създаване на предпоставки за по-успешна социализация;

- превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство;

- подпомагане на социално слабите деца и ученици с познавателни книжки, учебници и учебни помагала и др.

- преодоляване на процесите на затруднена адаптация на децата от друг етнически произход в подготвителна група и начален етап;

- включване на децата и учениците друг произход в извънкласни и извънучилищни форми на обучение;

- прилагане на адекватни за възможностите на тези ученици стратегии на учене за повишаване на качеството на усвояване на преподавания учебен материал;

- координация на образователните усилия в основополагащите направления на стратегията за развитие на училището с неправителствения сектор, привличане на финансови средства чрез проекти.

4.8. Прилагане на училищна политика в спорта - запазване и укрепване на здравето на учениците. Реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта;

4.9. Разработване и реализиране на програма, осигуряваща безплатна закуска, плод, топло мляко и столово хранене за учениците;

4.10. Оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на

- учениците: формиране на здравословни навици и негативно отношение към вредните привички;

- внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците;

- провеждане на здравна просвета и обучение на деца и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- оптимално използване на възможностите на часа на класа и ученическият съвет за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

Дейност 5: Надграждане на знания и умения

- 5.1. Организиране от училището на състезания, конкурси и др. в различни области;
- 5.2. Реализиране на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения и компетентности.
- 5.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 5.4. Изграждане на екипи за работа по проекти.
- 5.5. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.
- 5.6. Повишаване постиженията на учениците с обучителни затруднения и на тези в социално неравностойно положение.
- 5.7. Пълноценно използване на часовете за консултации за групово индивидуална работа с ученици с изяви дарби и ученици с обучителни затруднения.
- 5.8. Поставяне на ученика в активна позиция в ОВП, критичност по отношение на придобитите знания и акцентирание върху способностите за самостоятелно учене и приложение на придобитите знания.

Дейност 6: Постигане на високи педагогически постижения

- 6.1. Повишаване квалификацията и кариерно развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за:
 - планиране, координирането, управлението и контролът на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на вътрешно-институционално ниво;
 - създаване на условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти – придобиване на ПКС;
 - за придобиване на следдипломна квалификация.
- 6.2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.
- 6.3. Мотивиране на учители за получаване на награди и отличия - „Неофит Рилски“, „Учител на годината“;
- 6.4. Регламентиране на допълнително заплащане във вътрешните правила за работната заплата за положен допълнителен труд.

Оперативна цел 4: управление на процеса на възпитание, социализация и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

Дейност 1: Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

- 1.3. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.
- 1.4. Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
- 1.5. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
- 1.6. Назначаване на педагогически съветник в училище и организация на работата му за активна подкрепа на възпитателната дейност.
- 1.7. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
- 1.8. Разработване и реализиране план на дейност на УКБППМН.
 - Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;
 - Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност и дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

2.1. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- на ниво паралелки;
- чрез формите на ученическото самоуправление;
- чрез проекти и програми;
- чрез съдействие от компетентни органи;
- чрез партньорство с институции;
- чрез изяви в училищни медии.
- 2.1.1. кариерно ориентиране и консултиране;
- 2.1.2. превантивна, диагностична, корекционна и социализираща работа с деца и ученици;
- 2.1.3. педагогическа и психологическа подкрепа.
- Чрез осигуряване на обща подкрепа:
 - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - кариерно ориентиране на учениците;
 - занимания по интереси;
 - библиотечно-информационно обслужване;
 - грижа за здравето;
 - дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа

2.2 Рационализиране на дейностите за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на децата и учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна ситуация чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- внедряване и прилагане на Координационен механизъм за противодействие при работа в случай на деца жертви или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна ситуация.
- предприемане на мерки за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подготовка на обучители от връстници за реализиране на превантивни дейности; включване на учениците в определени дейности с превантивен характер, обучение на връстници от връстници и участие на нашите ученици в националната мрежа от обучители на връстници и консултанти;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- стимулиране на активно работещите в Училищната комисия за превенция на противообществените прояви на учениците и за оказване на съдействие на органите по закрила в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и при кризисна ситуация, както и на Училищния координационен съвет за справяне с насилието между децата и учениците, определен от директора на училището и съобразен с действащото законодателство;
- осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху децата и учениците;
- провеждане на редовни работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психич-

но болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);

- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;

- отправяне на предложения за конкретни решения до органите на местната изпълнителна власт в резултат от осъществени анализи, изводи и прогнози за престъпността и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и за престъпленията срещу тях на територията на училището;

- организиране и възлагане на изследвания и разработване на мерки по предотвратяването и борбата с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата;

2.2.1. Осигуряване на подкрепяща и безопасна среда за децата и учениците склонни към насилие и агресия; позитивен организационен климат, условия за сътрудничество и ефективна комуникация в училищната общност.

2.2.2. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

2.2.3. Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

2.3. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.4. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- здравни беседи;

- дискусии с представители на здравни организации;

- обучения;

- състезания;

- творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

2.5. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците, състезания на открито, посещения в близки местности и др.

2.6. Осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в система, съобразно потребностите на училищната общност и определяне на институционални политики в подкрепа осъществяването му чрез предучилищното и училищното образование /чл. 15, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование/.

2.7. Модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотично, екологично, естетическо и други направления в социализацията на учениците;

2.8. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

- патриотичен календар на класа.

- ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки

- празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

2.9. Традиции в училищната общност:

- патронен празник;

- химн;

- училищно знаме;

- училищен герб;

- девиз на училището;

- символи и ритуали.

2.10. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане на вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с таланти деца в условията на класната стая;
- стимулиране на участниците в провежданите общински, регионални и национални олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- организиране на форуми за изява на таланти деца от ПГ и ученици
- провеждане на научно-практически конференции за учениците с висока мотивация за учебен труд, за реализация в определени научни области или художествено-творчески сфери;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на творческите заложи на учениците;
- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от неправителствени организации, центрове по изкуствата и др.
- участие на училището в проект BG05M2OP001-2.004-0004 "Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)" – фаза 1, финансиран от Оперативна програма "Наука и образование за интелигентен растеж", съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.

Дейност 3: Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- развитие на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейния стремеж към непрекъснато самообразование и към практическо приложение на придобитите знания;
- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- осъществяване на възпитателната работа в училище в съответствие с нормите на правовото общество; утвърждаване и обогатяване на училищните традиции, символи и ритуали; поставяне акценти на гражданското, екологичното, здравното и интеркултурното образование и възпитание, ефективно обучение по безопасност на движението, професионалното ориентиране, на приобщаването на учениците към националната култура, традиции и ценности, към общочовешките добродетели и постижения на световната култура; усъвършенстване на ученическото самоуправление; използване на нови форми за извънкласна и извънучилищна дейност, съобразени с интересите и възможностите на учениците;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осигуряване на позитивна образователна среда, насочена към индивидуалните потребности на всяко дете и ученик;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение; изграждане на морално чисти, физически здрави и дееспособни личности, които поемат отговорности на граждани и действат според тях;
- формиране на националното културно-историческото самосъзнание и възпитаване на подрастващото поколение в дух на родолюбие, уважение на човешките права и свободи, преданост към семейство и родина, съпричастност към проблемите в общочовешки мащаб;

- поставяне личностното развитие и индивидуалността на детето в центъра на образователния процес на институцията;
 - в съответствие с чл. 174, ал. 2 от ЗПУО разработване и прилагане на цялостни политики за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност;
 - изграждане на позитивен организационен климат, създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование / чл. 174, ал. 3 от ЗПУО;
 - при работата с децата и с учениците, училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите; на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях /чл. 174, ал. 4, ал. 5 от ЗПУО;
 - на децата и учениците се предоставя подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и ученик, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им /чл. 176, ал. 1, ал. 2 от ЗПУО/;
 - осигуряване необходимото равнище на общообразователна подготовка и създаване на условия за придобиване на нов тип компетентности, отговарящи адекватно на предизвикателствата на съвременното общество; формиране на потребности, интереси и нагласи за учене и самоусъвършенстване през целия живот;
 - социализация на децата и учениците;
 - създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет;
 - формиране на училищна култура; утвърждаване и развитие на училищните ценности, ритуали и традиции;
 - осъществяване обмен на опит и партниране по трансгранични и европейски проекти - транснационално партньорство между ОУ “Свети княз Борис I” и училища от други страни;

Оперативна цел 5: Разширяване сътрудничеството и партньорството на училището с родителската и местната общественост, външни институции, неправителствени организации; създаване на социална ангажираност и отговорност на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост посредством:

Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

- 1.1. Изграждане на партньорство между преките участници в училищното образование.
 - 1.1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – Система за наставничество или менторство.
 - 1.1.2 Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване на работата на професионалната учебна общност.
- 1.2. Ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.
 - 1.2.1. Използване на училищна медиация, провеждана от педагогическия съветник, която гарантира изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
 - 1.2.2. Изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, родителските тройки по класове, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление
 - 1.2.3. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките.
 - 1.2.4. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

1.2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности -

- Коледни конкурси;
- Благотворителни базари;
- Празници на словото;
- Училищни изложби;
- Форуми за превенция на агресията и насилието
- Дарения за деца в тежко социално положение и др.

1.3. Организиране на „Училище за родители“ – по проблемите за отговорността за възпитанието и образованието на децата и учениците, подобряване на грамотността на учениците;

Дейност 2: Външно партньорство

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното самоуправление:

2.1.1. Партньорство с висши училища при продължаващата квалификация на учителите и при провеждане на практическа подготовка на стажант-учители от учители-наставници.

2.1.2. Партньорство с други училища в областта и страната при организирането на различни състезания.

2.1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

2.3. Взаимодействие с местната общественост

2.4. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешно-институционални документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

2.5. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси -проучвания чрез анкети, интервюта и др.

2.7. Партньорско сътрудничество с училища в България и чужбина;

2.7.1. Активно включване на родителската общност в дейността на училищното настоятелство в качеството на сдружение с нестопанска цел с оглед по-ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и обновяване на материално-техническата база;

2.7.2. участие на родителската общественост в подпомагането на децата при професионалната им ориентация;

2.7.3 мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;

2.7.4 Стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми;

2.8. Създаване на действено Училищно настоятелство

2.9. Дейност на Училищното настоятелство

2.10. Дейност на позитивен Обществен съвет;

2.11. Изграждане на партньорски взаимоотношения чрез съвместни дейности с Училищното настоятелство, Обществен съвет, социални партньори, др. партньорски организации, институциите в образователната система, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното

самоуправление, неправителствените организации, висши училища, бизнес и др. за формиране на ефективна образователна среда.

2.12. Утвърждаване на равнопоставеността, социалното сближаване и активното гражданско участие.

Дейност 3: Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- формиране на социална среда, осигуряваща качество на възпитателните взаимодействия и социализация на личността на ученика;
- организация на сътрудничеството на училището с учрежденията от социокултурната сфера;
- рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците и общинската инфраструктура;
- развитие на социално-психологическата помощ на учениците и техните родители;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;
- привличане на родителите в организиране и реализиране на дейности и проекти на училището.

6. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за 5-годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за действие към стратегията, включващ дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията, отговорните лица и сроковете, необходимите ресурси, показателите за измерване на постигането на целите, заложи в стратегията /чл. 10 от Наредба №16/08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите/.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно предвидими. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

7. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ОУ „Свети княз Борис I”.
2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешно-институционалните актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Настоящата стратегия отразява амбицията на педагогическите специалисти за развитие и усъвършенстване на образователно-възпитателната и другите дейности в ОУ “Свети княз Борис I” през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в настоящата стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. В Стратегията са залегнали съвременни научни постановки и тенденции в развитието на образованието в национален и световен мащаб. С реализиране на набелязаните дейности колективът на училището цели адекватно да отговаря на стратегията за бъдещето на българското образование. Стратегията обхваща периода от 2023 г. до 2028 г., следва да бъде актуализирана на всеки пет години, както и при необходимост.