

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КНЯЗ БОРИС I” – ГРАД БУРГАС**УТВЪРЖДАВАМ:**Заповед № ~~14-09/~~.....11.09.2024 г.**АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ***Директор***Програмна система на подготвителната група в
училище за периода 2023 - 2028 година**

приета от Педагогическия съвет с Протокол № 12 от 11.09.2024 г.,

Програмната система е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 от ЗПУО и Наредба № 5/ 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на училището. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел /чл. 29, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

1. създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование;
2. отчита спецификата на училището и на групите;
3. съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование се включват:

- I. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- II. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- III. тематично разпределение за всяка възрастова група;
- IV. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходите в програмната система са съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интереси на детето, за да гарантират постигане на целите на предучилищното образование.

Основни подходи, прилагани в подготвителната група са: практико-продуктивен, илюстративно-информационен и творческо-пресъздаващ.

Всеки един от тези подходи се реализира като преход между двете основни групи стратегии на обучение – възпроизвеждащи и продуктивни.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето /чл. 21, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

При провеждането на педагогическото взаимодействие, учителят използва игровата дейност за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Училището осигурява игри на открито за децата от всички възрастови групи поне един астрономически час дневно при полудневна организация винаги когато климатичните условия позволяват това /& 7 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна и допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в училището на настоящата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата /чл. 22, ал. 1, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

2.1. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование /чл. 23, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Разновъзрастова група с деца от 5 - 6 годишни може да се сформира след решение на Педагогическия съвет за съответната учебна година /& 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Продължителността на една педагогическа ситуация е с времетраене 30 мин. за трета и за четвърта възрастова група /чл. 25 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време по чл. 12, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/ и осигуряват постигането на компетентности по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. /чл. 23, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Образователните направления, по които ще се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са: образователно направление

„Български език и литература”, образователно направление „Математика”, образователно направление „Околен свят”, образователно направление „Изобразително изкуство”, образователно направление „Музика”, образователно направление „Конструиране и технологии”, образователно направление „Физическа култура”.

2.2. В учебното време се организират както основна, така и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време без педагогически ситуации - само допълнителни форми /чл.11, ал. 5 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в подготвителната група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие, за разнообразяване живота на детето и адаптиране към училищното образование. Допълнителните форми се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителна задължителна форма на педагогическо взаимодействие за стимулиране двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо развиващи упражнения и подвижни игри /Приложение № 7 към чл. 28, ал. 2, т. 7 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети и екскурзии, посещения на куклен театър, музеи и други детски изяви.

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителя на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището /чл. 23, ал. 3, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование/.

Седмично разпределение за подготвителната група:

- Български език и литература - 4 педагогически ситуации.
- Математика - 3 педагогически ситуации.
- Околен свят - 3 педагогически ситуации.
- Изобразително изкуство – 2 педагогически ситуации.

- Музика - 2 педагогически ситуации.
- Конструирание и технологии – 2 педагогически ситуации.
- Физическа култура – 3 педагогически ситуации.

Общо 19 педагогически ситуации, разпределени в седмичната програма.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации по чл. 24 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. е:

- за трета възрастова група - 15;
- за четвърта възрастова група - 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече с повече от две педагогически ситуации - за полудневна и почасова организация /чл. 24, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

В училищата, които прилагат иновативни и авторски програмни системи, максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група може да включва до две педагогически ситуации седмично над максималния общ брой /чл. 24, ал. 3 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

Полудневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището / с график за организация на учебния ден/.

В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование /чл. 16 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

Примерен дневен режим на подготвителната група:

- 07.30 – 08.00 часа — Прием на децата
- 08.00 – 08.20 часа - Утринна гимнастика
- 08.20 – 08.50 часа - I-ва педагогическа ситуация
- 08.50 – 09.10 часа - Закуска
- 09.10 – 09.40 часа - II-ра педагогическа ситуация
- 09.40 – 09.50 часа - Почивка
- 09.50 – 10.20 часа - III-та педагогическа ситуация
- 10.20 – 10.30 часа - Почивка
- 10.30 – 11.00 часа - IV-та педагогическа ситуация

11.00 – 11.10 часа – Почивка

11.10 – 11.40 часа - Сюжетно-ролеви игри

11.40 – 11.50 часа – Почивка

11.50 – 12.20 часа – Подвижни игри/ Посещения на културни

мероприятия

12.20 – 13.00 часа - Изпращане на децата

Определените в дневния режим дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления. То се разработва от учителя като се:

- отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда;

- осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления;

- включват темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата /чл. 30 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

Тематично разпределение за четвърта възрастова група по образователни направления /Вариант 1

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между директора, учителя, другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към подготвителната група и училището, мотивация за учене /чл. 38 от Наредба № 5/03.06.2016 г./.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между родителите към подготвителната група и училището, определени съвместно от директора, учителя, другите педагогически специалисти и родителите, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището /чл. 39, чл. 40 от Наредба № 5/03.06.2016 г./:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- родителски срещи;
- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното

образование;

- други форми за комуникация.

V. Организация на учебното и неучебното време

1. Децата записани за задължително предучилищно образование в полудневна организация в периода на учебното време, могат да отсъстват само по здравословни или по други уважителни причини, удостоверени с документ от компетентен орган, както и по семейни причини. /чл. 10, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

2. Отсъствията на децата по т. 1 по семейни причини е допустимо за не повече от 15 дни за съответната учебна година с писмено уведомяване от родителите, но не повече от 5 последователни дни в срок, определен с Правилника за дейността на детската градина или училището. /чл. 10, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

3. Извън случаите по т. 2 отсъствие на децата, записани за задължително предучилищно образование е допустимо и за времето на ваканциите, определени в училищното образование за съответната година със заповед на министъра на образованието и науката, както и в случаите, когато присъственият образователен процес е временно преустановен по задължително предписание на компетентен орган, определен с нормативен акт. /чл. 10, ал. 3 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

4. При обявена извънредна епидемична обстановка, когато присъственият образователен процес в училището не е преустановен, при наличие на регистрирана 14-дневна заболеваемост над 250 на 100 000 души от населението в съответната област децата, записани за задължително предучилищно образование, могат да отсъстват по желание на родителя след писмено уведомяване на директора. /чл. 10а, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

5. Отсъствията на децата са допустими само за периода, за който в съответната област е регистрирано нивото на заболеваемостта над 250 на 100 000 души от населението. /чл. 10а, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

6. Отсъствията при обявена извънредна епидемична обстановка са отсъствия по уважителни причини. /чл. 10а, ал. 3 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

7. Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в училището, се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. /чл. 18а, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

8. Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за полудневната група, педагогическото

взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на училището уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда. /чл. 18а, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

9. Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г., като използваните ресурси се избират от педагогическия специалист в съответствие с възрастта на децата. /чл. 18а, ал. 3 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

10. Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическия специалист в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно. /чл. 18а, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

11. Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическия специалист и чрез обсъждане с родителите. /чл. 18а, ал. 5 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

12. В периода на провеждане на педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда на децата не се пишат отсъствия. /чл. 18а, ал. 6 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

13. Съобразно очакваните резултати по образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. по време на учебната година децата може да участват в организирани прояви, изяви и мероприятия и организирано да посещават природни обекти, обществени, културни и научни институции, които посещения не са предмет на уреждане от наредбата по чл. 79, ал. 5 от Закона за туризма. /чл. 20а, ал. 1 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

14. Редът и начинът на организиране на посещенията на природни обекти, прояви, изяви и мероприятия в обществени, културни и научни институции се определят в Правилника за дейността на училището, а провеждането им се контролира от директора. /чл. 20а, ал. 2 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

15. Посещението и/или участието в прояви, изяви и мероприятия, организирани от други институции и провеждани в населеното място на детската градина или училището, се разрешават от директора на училището по реда и начина, определени по т. 14. /чл. 20а, ал. 3 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

16. За всички дейности по организирано извеждане на децата от населеното място на училището се изисква информирано писмено съгласие на родител. Редът, начинът и сроковете за уведомяване на родителите,

получаването и съхранението на информираното писмено съгласие се определят в Правилника за дейността на училището. /чл. 20а, ал. 4 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

V. Специфика на възпитанието и обучението по БДП - теми, очаквани резултати и нови понятия

Област на компетентност	Тематично направление	Тема, месец	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	1. Градът, в който живея м. октомври	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез.
Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	2. На улицата м. ноември	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика.
Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	3. Пътувам с автобус м. декември	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.
	Правила за движение в жилищна зона	4. Моят път до сградата на подготвителна група. м. януари	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до сградата на подготвителна група.
Пътна среда	Пътни превозни средства	5. Изправност на велосипеда м. март	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.
	Пътни знаци	6. Кои знаци познава велосипедистът	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за

		м. април	велосипедисти.
Правила и култура на поведение на пътя“	Основни правила за движение на велосипед	7. На площадката за велосипедисти м. май	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.